**Опыт работы**

**МКОУ СОШ № 1 по профилактике экстремизма среди детей и подростков**

Социальный педагог С.И.Лях

**2016 год**

**Экстреми́зм** (от лат. extremus — крайний) — приверженность крайним взглядам, методам действий (обычно в политике). Среди таких мер можно отметить провокацию беспорядков, террористические акции, методы партизанской войны

Экстремизм является одной из наиболее сложных социально-политических проблем современного российского общества, что связано, в первую очередь, с многообразием экстремистских проявлений, неоднородным составом организаций экстремистской направленности, которые оказывают дестабилизирующее влияние на социально-политическую обстановку в стране. Молодежная среда в силу своих социальных характеристик и остроты восприятия окружающей обстановки является той частью общества, в которой наиболее быстро происходит накопление и реализация негативного потенциала.

Специалисты также отмечают, что наиболее уязвимой средой для проникновения идей экстремизма являются учащиеся школ с еще несформировавшейся и легко поддающейся влиянию психикой. После окончания школы подростки поступают в ВУЗы, колледжи и попадают под влияние различных политических структур, работающих на территории России.

Основными источниками молодежного экстремизма в России

являются социально-политические факторы:

* неадекватное восприятие педагогических воздействий
* криминализация массовой культуры
* социокультурный дефицит
* преобладание досуговых ориентаций над социально полезными
* кризис школьного и семейного воспитания
* конфликты в семье и в отношениях со сверстниками
* деформация системы ценностей
* криминальная среда общения
* отсутствие жизненных планов

Молодежный экстремизм обычно начинается с выражения пренебрежения к действующим в обществе правилам и нормам поведения или в отрицании их.

Именно поэтому главной задачей работы МКОУ СОШ № 1 является профилактика экстремизма, т.е. принятие мер, направленных на предупреждение экстремистской деятельности. В большинстве случаев такие мероприятия традиционны, осуществляются с серьезной подготовкой.

 В целях реализации государственной политики в сфере противодействия экстремизму и терроризму большое внимание уделялось профилактике экстремизма и терроризма. В течение всего учебного года согласно «Плану по профилактике экстремистских проявлений» проводились:
- мероприятия, способствующие развитию правовой культуры учащихся, толерантности, воспитанию цивилизованного правосознания, уважения к закону, привычек правомерного поведения, а также формированию оптимального поведения учащихся в экстремальных условиях.
- по плану проводились тренировочные упражнения по эвакуации учащихся и работников школы по сигналу «тревожной кнопки».
- дежурными  сотрудниками по школе ежедневно велась регистрация в журнале посещения посторонних лиц.

Классные руководители, согласно школьному «Плану мероприятий по экстремизму и терроризму», воспитательным планам, проводили:

- классные часы, беседы, лекции по темам: «Правила поведения в школе», «Я ребёнок. Я человек», «Жертва неразборчивости», «Я – гражданин России», «Терроризм – угроза миру», «Твоя личная безопасность» и др. Оформлена выставка книг в школьной библиотеке на тему: «Знаешь ли ты закон?»,
- мероприятия, посвящённые Дню толерантности,

- информационные классные часы «День народного единства и примирения»,

- проведена индивидуальная диагностика детей «группы риска». Составлены индивидуальные карты развития детей группы риска,

- проведены классные часы в 5-8 классах на тему: «Правила поведения в опасных для жизни ситуациях дома, на улице и в обществе», лекции по теме: «Терроризм и его проявления»; «Великая должность – быть на Земле человеком»; «В семье единой»,

- конкурс «Знаток Конвенции о правах ребенка» провели среди учащихся 8-9-х классов. Совещание педагогического коллектива по вопросам формирования установок толерантного сознания и профилактики терроризма..

- 03 сентября проведена минута молчания и классные часы «Эхо Бесланской печали...», «Боль и трагедия Беслана», «Терроризм-беда человечества», посвященные жертвам бесланской трагедии, посвященные 11 годовщине.

Вся работа школьного коллектива была направлена на создание разумных условий для духовного и физического существования учеников. Классными руководителями, педагогом-организатором ОБЖ были проведены классные часы, беседы с обучающимися о правилах поведения при обнаружении взрывных устройств, поведение при захвате заложников с обучающимися и педагогами. Администрацией школы приглашались инспектора ГДН отдела МВД России по Апанасенковскому району, сотрудники ГИБДД для проведения лекций, бесед, разъяснения прав и обязанностей, учащихся с освещением вопросов противодействия экстремизму и терроризму. Разработаны методические материалы по профилактике терроризма.

Периодически проводятся инструктажи:

* Инструктаж персонала при обнаружении предмета, похожего на взрывное устройство;
* Инструктаж персонала  при поступлении угрозы террористического акта по телефону.

Одним из важнейших направлений профилактической работы школы является профилактика экстремизма и терроризма среди обучающихся.

Профилактика экстремизма и терроризма предполагает:

* организация проведения мониторинга в сфере профилактики экстремистской деятельности;
* разработка и организация проведения мероприятий, направленных на обеспечение профилактики экстремизма;

проведение анализа эффективности мер по профилактике экстремизма;

В октябре 2016 года проведены педагогический совет по теме: «Работа школы по профилактикетерроризма иэкстремизма а также минимизации и (или) ликвидации последствий проявления терроризма и экстремизма, гармонизации межнациональных и этноконфессиональных отношений в 2016-2017 учебном году», общешкольное родительское собрание «Профилактика экстремизма в молодёжной среде».

Также оформлен информационный стенд по пропаганде правовых знаний, антитеррористической безопасности, разработка и размещение в классных уголках безопасности памяток по антитеррористической безопасности, в 5-11 классах состоялись профилактические беседы на темы: толерантности, недопущения межнациональной вражды и экстремизма с разъяснением административной и уголовной ответственности подростков и их законных представителей, в целях повышения уровня правосознания несовершеннолетних; организованы выставки книг в библиотеке: "Береги здоровье смолоду", "На улице – не в комнате, о том, ребята, помните", "Экология и проблемы ХХI века", "Мы – за здоровый образ жизни", "Правила дорожного движения", «Доброта спасѐт мир», «Наша сила – в единстве»

Постоянно проводятся производственные совещания, педсоветы с учителями и родительские собрания по вопросам профилактики правонарушений подростков, экстремизма, формирования толерантного сознания детей и молодёжи, а также собрания Управляющего совета, на которых постоянно освещались вопросы по безопасности образовательного пространства. В школе имеется тревожная кнопка, приобретенная для своевременного оповещения структур, призванных обеспечить безопасность образовательного учреждения.

Организован контрольно – пропускной режим, обеспечивающий безопасное пребывание людей в зданиях школы, постоянный контроль за территорией учреждения и прилегающей местности.

 Разработаны планы и схемы эвакуации персонала и обучающихся из учреждения при угрозе возникновения и совершенном террористическом акте. Разработаны должностные инструкции.

Можно до бесконечности проводить мероприятия, посвященные борьбе против экстремизма, но хотелось бы вспомнить слова известнейшего человека, номинированного на нобелевскую премию мира, но так и не получившего ее, мать Терезу, которая говорила: «Нельза **бороться** за мир. **Я никогда не присоединюсь к движению против войны. Позовите меня, когда появится движение за мир**». Поэтому необходимо создать школу личностного развития и самосовершенствования с идеалом свободной, жизнелюбивой, талантливой личности. И именно поэтому МКОУ СОШ № 1 на протяжении нескольких лет работает по комплексной программе по воспитанию учащихся, которая разработана по идеологии доктора педагогических наук, создателя и руководителя всероссийского движения «Современная школа» Ивана Федоровича Гончарова на основе «Петербургской концепции воспитания» и адаптирована к ценностям, целям и задачам школы культуры.

 Воспитательная работа ведется в различных направлениях. Комплексная программа представляет собой систему трех целевых проектов: «Россиянин», «Традиция», «Семьянин» и подпрограммы «Здоровье».

 Школа начинается с любви. « Если мы научим ребенка любить, мы научим его всему». (Ю. Азаров). Рекомендация данной цели обеспечивается решением следующих задач:

1. Развитие школьной гуманистической системы воспитания, где главным критерием является развитие личности ребенка, вхождение его в мир культуры со знанием истории своего народа.
2. Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев системы: базового и дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи.
3. Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе, создание блоков дополнительного образования.
4. Межведомственное взаимодействие и координация усилий всех участников воспитательного процесса в организации досуга и каникулярного времени учащихся, в профилактической работе по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.
5. Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы с учетом принципов педагогики.
6. Использование всех возможных средств для воспитания у учащихся общей культуры, верности духовным традициям, ответственности, правосознания, уважения к ценностям современного общества, сформированного на основе духовных ценностей культуры.
7. Развитие форм ученического самоуправления.
8. Дальнейшее развитие и совершенствование работы по воспитанию здорового образа жизни и негативного отношения к вредным и пагубным привычкам: курению, токсикомании, употреблению алкоголя и наркотических средств.
9. Активизация социально-психологической помощи при решении наиболее актуальных и сложных проблем в воспитательной работе с учащимися, с семьями учащихся.

 А закончить свое выступление мне хотелось бы словами великого русского педагога Константина Дмитриевича Ушинского: «Напрасно мы хотим выдумать воспитание: воспитание существует в народе столько же веков, сколько существует сам народ…». Народ-воспитатель, народ-педагог талантлив во все века. Можно с уверенностью утверждать, что в опыте наших отцов и дедов заложены зерна такой мудрости, что и в наш век прорастут и дадут добрые всходы.

Отсутствие проявлений экстремистского характера среди обучающихся школы свидетельствует об успешности предпринимаемой профилактической работы.